

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №26»**

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида № 26»
Протокол № 4 от 10.04.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад
компенсирующего вида № 26»

С. В. Налихметова

Пр. № 21 от 10.04.2026 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад компенсирующего вида № 26»
за 2025 год**



г. Майкоп, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	ВВЕДЕНИЕ	
	Общие сведения об образовательной организации	3
	Местонахождение и расположение МБДОУ, инфраструктура	3
	Режим работы	4
	Цель и задачи работы МБДОУ	4
	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1	Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса	5
1.1.	Охрана и укрепление здоровья воспитанников	6
1.2.	Оценка содержания образовательного процесса	10
1.3.	Оценка содержания воспитательной работы	14
1.4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	14
1.5.	Педагогическая диагностика воспитанников	15
1.6.	Коррекционная работа	16
1.7.	Творческая активность воспитанников	17
1.8.	Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	19
1.9.	Сотрудничество с социумом	21
1.10.	Взаимодействие с родителями	23
1.11.	Формы методической поддержки педагогов	27
2	Оценка системы управления образовательным учреждением	28
3	Оценка условий осуществления образовательного процесса	31
3.1.	Материально-техническое обеспечение	31
3.2.	Кадровое обеспечение	35
3.3.	Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям	41
3.4.	Обеспечение безопасности участников образовательного процесса	42
3.5.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	43
4	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	44
	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №26», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)	46

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №26» проведено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности муниципальных образовательных организаций.

Отчет содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №26» по состоянию на 31.12.2025 года.

В процессе самообследования проведены:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления ДОУ;
- оценка содержания и качества подготовки воспитанников;
- оценка организации воспитательно-образовательного процесса;
- оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности ДОУ, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДОУ.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 26»; Сокращенное название – МБДОУ №26
Руководитель	Валихметова Саида Владимировна
Адрес организации	385000, Республика Адыгея, г.Майкоп, ул.Первомайская, 206
Адрес электронной почты	mbdoy26maikop@mail.ru
Телефон	8(8772)52-50-98
Адрес сайта	https://ds26-maikop-r79.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель (адрес, телефон)	Администрация муниципального образования «Город Майкоп», 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Краснооктябрьская, 21 Телефон 8(8772)-52-27-58
Дата создания организации	21.07.2014 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№1139 от 07.09.2015 г.
ОГРН	1140105001007
ИНН	0105072436

Местонахождение и расположение МБДОУ, инфраструктура

МБДОУ находится центре города, в микрорайоне одноэтажной застройки, располагается в приспособленном здании, построенном в 1900 году.

Проектная мощность – 40 мест.

В близлежащем окружении с МБДОУ располагаются Адыгейский государственный университет, Майкопский государственный технологический университет, Педагогический

колледж им. Х.Андрухаева, Пожарно-спасательная часть №2, МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №23», редакция газеты «Советская Адыгея» и другие значимые социальные объекты.

В районе расположения МБДОУ имеется хорошо развитая линия общественного транспорта, благодаря которому в МБДОУ можно без проблем попасть практически из любого района города Майкопа. МБДОУ обеспечено удобными подъездными путями, напротив имеется стоянка для автомобилей.

Режим работы

Режим работы МБДОУ № 26 установлен Учредителем и закреплён в Уставе МБДОУ:

- рабочая неделя – пятидневная;
- режим работы групп – 10,5 часов;
- ежедневный график работы групп – понедельник – пятница с 7.15 до 17.45 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Предусматривается закрытие МБДОУ:

- на время плановых отключений горячей воды,
- для проведения ремонтных работ в летний период,
- в иных случаях, требующих закрытия МБДОУ в соответствии с СП.

Цель и задачи работы МБДОУ

Ведущая **цель** работы МБДОУ - это создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе. Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, образовательной, познавательной, художественной, двигательной, трудовой.

Основные **задачи** работы МБДОУ:

- обеспечение физического и эмоционального благополучия каждого ребёнка;
- обеспечение квалифицированной помощью в устранении речевых нарушений и психических отклонений, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных общим недоразвитием речи, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра;
- формирование культуры, самостоятельности мышления и восприятия целостной картины мира;
- обеспечение вариативности использования образовательного материала, позволяющей развивать индивидуальные способности каждого ребёнка в соответствии с интересами и наклонностями;
- создание предметно-развивающей среды и условий для разнообразных видов деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса

Для достижения цели первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье,
- эмоциональное благополучие и всестороннее развитие каждого ребёнка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребёнка в процессе воспитания и обучения;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

-соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании ребёнка дошкольного возраста.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка организации и содержания воспитательно-образовательного процесса

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 26» организована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО);
- Федеральная Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (ФАОП ДО);
- Устав МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №26» от 17.11.2016 г. № 2355-р;
- Локально-нормативные акты МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 26».

МБДОУ имеет свою Адаптированную образовательную программу дошкольного образования (АОП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), задержкой психического развития (ЗПР), расстройствами аутистического спектра (РАС), которая составлена в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО). АОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол № 1) Срок действия Программы – 5 лет. В содержание Программы входят Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть оформлена с учетом ФАОП ДО, Вариативная часть включает в себя национально-региональный компонент, а также программы, отражающие специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, условия, в которых проходит педагогический процесс.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 26», утвержденного приказом заведующего от 29.08.2025 № 77-А, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО и рекомендациям Минпросвещения России (Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования от 26.12.2022)

В ходе контроля выявлено: созданная в МБДОУ РППС учитывает особенности реализуемой АОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Все воспитанники МБДОУ имеют статус «Дети с ОВЗ», из них 24 ребенка имеют статус «Ребенок-инвалид».

Образовательная деятельность по АОП ДО осуществляется в группах компенсирующей направленности.

Контингент воспитанников МБДОУ представлен детьми дошкольного возраста 4 - 8 лет. Группы комплектуются в соответствии с рекомендациями Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК) и Направлениями Комитета по образованию Администрации муниципального образования «Город Майкоп».

В 2025 году в МБДОУ № 26 функционировали 4 группы полного дня, из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Компенсирующее	Разновозрастная (5 – 7 лет) «Одуванчики» с тяжелыми нарушениями речи	1	17
	Разновозрастная (5 – 7) лет «Колокольчики» с задержкой психического развития	1	11
	Разновозрастная (5 – 7) лет «Подсолнухи» с задержкой психического развития	1	10
	Разновозрастная (5 – 7) лет «Ромашки» с задержкой психического развития	1	10
Итого		4	48

Реализуемый уровень образования — дошкольное образование.

Форма обучения — очная.

Нормативный срок обучения — определяется ЦПМПК и фиксируется в соответствующем заключении.

Язык обучения — русский.

1.1. Охрана и укрепление здоровья воспитанников

Организация режима дня воспитанников

Охрана и укрепление здоровья воспитанников является одним из основных направлений работы МБДОУ. В этих целях в МБДОУ составляется режим дня для теплого и холодного времени года в соответствии с действующим СанПиН, который подлежит неукоснительному выполнению. Ежедневное пребывание на свежем воздухе составляет 3,5 — 4 часа в зависимости от погодных и температурных условий. Прогулки организуются 2 раза в день. На прогулках обеспечивается достаточная двигательная активность воспитанников.

В середине дня для воспитанников организуется дневной сон длительностью не менее 2,5 часов.

На самостоятельную деятельность воспитанников (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) отводится большая часть времени в режиме дня.

Длительность непосредственно образовательной деятельности определяется нормами СанПиН 1.2.3685-21 (таблица 6,6), в середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводятся физминутки, динамические паузы.

Для укрепления физического здоровья детей используются следующие формы двигательной активности детей:

- утренняя гимнастика;
- физминутки после сна;

- занятия физкультурой в помещении и на воздухе;
- подвижные игры, спортивные упражнения;
- музыкально-ритмические упражнения и др.

Организация питания

воспитанников является одним из наиболее важных компонентов охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Основными задачами организации питания являются:

- создание условий, направленных на обеспечение рациональным и сбалансированным питанием;
- гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд;
- пропаганда полноценного и здорового питания.

При организации питания соблюдаются следующие основные принципы:

- составление полноценного рациона питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующее достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом дня каждого ребенка и режимом работы МБДОУ;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей;
- правильное сочетание питания в МБДОУ с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарной - просветительной работы с родителями, гигиеническое воспитание детей;
- учет климатических особенностей региона, времени года, изменений в связи с этим режима питания, включение соответствующих продуктов и блюд, повышение или понижение калорийности рациона;
- индивидуальный подход к каждому ребенку, учет состояния его здоровья, особенности развития, периода адаптации, хронических заболеваний;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль за работой пищеблока, доведение отведенного объема.

Воспитанники МБДОУ обеспечиваются горячим четырехразовым питанием, включающим в себя:

- завтрак,
- второй завтрак,
- обед,
- уплотненный полдник.

Интервал между приемами пищи составляет не более 3-х часов. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Питание в МБДОУ осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста.

На реализацию охраны и укрепления здоровья воспитанников направлен целый комплекс оздоровительных и здоровьесберегающих мероприятий. Среди профилактических мероприятий, используемых в МБДОУ можно назвать:

- обеспечение благоприятной адаптации,
- выполнение санитарно-гигиенического режима,
- решение оздоровительных задач средствами физической культуры.

В течение года педагогический коллектив работал над созданием условий, способствующих сохранению здоровья и безопасности детей.

Для оценки общего состояния дел по данному вопросу учитываются:

- общее состояние здоровья воспитанников;
- заболеваемость детей в течение года;
- суммарные данные по группам здоровья для организации профилактической работы, закаливания и организации рационального питания.

Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, способствует формированию навыков здорового образа жизни, оказывающих положительное влияние на состояние здоровья воспитанников.

В МБДОУ применяются здоровьесберегающие технологии:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья, закаливание	Технологии обучения здоровому образу жизни	Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов	Технологии пропаганды здорового образа жизни
игровой час (утренняя гимнастика, гимнастика после сна), динамические паузы, подвижные и спортивные игры, пальчиковая гимнастика, облегченная одежда, артикуляционная гимнастика, дорожки здоровья, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, полоскание горла.	Физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные игры, ООД по здоровому образу жизни, обучение точечному массажу со словами, физкультурные досуги, праздники.	Консультации, семинары по здоровьесбережению, ознакомление с новейшими методиками здоровьесбережения, самообразование	Совместные спортивные досуги и развлечения, маршруты выходного дня, открытые дни.

Применяемые педагогами нашего ДОУ здоровьесберегающие педагогические технологии повышают результативность воспитательно-образовательного процесса, формируют у детей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и не осложненное развитие.

В МБДОУ физкультурно-оздоровительная работа ведется в двух направлениях: профилактическое и оздоровительное.

Профилактическое направление (кварцевание, оздоровительный самомассаж, закаливание, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата) способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.

План физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

№	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
1. Мониторинг				
1.	Определение уровня физического развития	Все	2 раза в год (сентябре и мае)	Медсестра Воспитатели
2. Двигательная деятельность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп

2.	Физическая культура	Все группы	3 раза в неделю (из них 1 раз на воздухе)	Воспитатели групп
3	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5	Физкультминутки	Все группы	Ежедневно во время занятий	Воспитатели групп
6	Спортивные игры	Все группы	Элементы игр на прогулке в 1-й половине дня	Воспитатели групп
7.	Оздоровительный бег	Все группы	На физкультурных занятиях	Воспитатели групп
3. Профилактические мероприятия				
3.1.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний, режимы проветривания, работа с родителями	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна)	Медсестра
3.2.	Закаливающие мероприятия (облегченная одежда в помещении, дыхательная гимнастика, солевая дорожка, полоскание горла, сухой бассейн)	Все группы	Постоянно	Воспитатели
4. Нетрадиционные формы оздоровления				
1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыки на занятиях	Воспитатели, муз.руковод.
2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Медсестра, воспитатели
5. Закаливание				
1.	Ходьба босиком по солевой дорожке	Все группы	После сна, на занятии	Воспитатели групп
2.	Облегченная одежда детей.	Все группы	В течение дня	Воспитатели
3.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели
6. Организация вторых завтраков				
1.	Соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно	Воспитатели

Результаты работы по снижению заболеваемости

В МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 26» осуществляется мониторинг состояния психофизического здоровья и развития детей, результаты которого указывают на увеличение числа различных функциональных состояний. Основным контингентом нашего МБДОУ являются дети с тяжелыми нарушениями речи, задержанным психическим развитием, расстройствами аутистического спектра. По сравнению с предыдущими годами количество детей-инвалидов, к сожалению, неуклонно увеличивается.

Все воспитанники имеют статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», среди них 24 воспитанника со статусом «Ребенок-инвалид».

Год	Количество детей-инвалидов
2023	18
2024	21
2025	24

Состав воспитанников по группам здоровья

Год	Всего детей	Группы здоровья (чел / %)				
		I	II	III	IV	V
2023	48	16/ 33%	19/ 40%	4/ 8%	-	9/ 19%
2024	44	9/ 21%	12/ 27%	3/ 7%		20/ 45%
2025	48	13/ 27%	10/ 21%	1/ 2%		24/ 50%

Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника в 2025 году составил 0,67 дней.

В МБДОУ педагогами ведется постоянный поиск методов оздоровления детского организма в условиях дошкольного учреждения, работа над укреплением физического и психического здоровья, формированием у детей, педагогов и родителей навыков здорового образа жизни с использованием как традиционных методов оздоровления, так и нетрадиционных.

Вывод: Из-за увеличения с каждым годом числа детей-инвалидов увеличился процент воспитанников, имеющих V группу здоровья, а из-за увеличения числа детей с сопутствующими хроническими заболеваниями увеличился контингент детей с II и III группой здоровья, и, соответственно, детей с I группой здоровья стало меньше.

Все вышеизложенное ставит необходимостью совершенствовать систему лечебно-профилактических мероприятий в МБДОУ, активизировать работу с родителями по пропаганде здорового образа жизни, создать условия для формирования у детей нравственно-эстетического отношения к миру и потребности в здоровом образе жизни.

1.2. Оценка содержания образовательного процесса

Реализуемая в МБДОУ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования, построенная с учетом ФГОС ДО и ФАОП ДО, предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе их реализации (средний, старший дошкольный возраст).

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, обеспечивает становление его личности и ориентирует педагога на индивидуальные особенности ребенка, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства. Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Программа содержит описание задач и содержания работы согласно ФГОС ДО во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в группах компенсирующей направленности ДОУ, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра.

В соответствии с нормами СанПиН 1.2.3685-21

Образовательные области		Тематические блоки	Базовые виды деятельности	Группы компенсирующей направленности				
				Коррекционная работа	Разновозрастная с ТНР «Одуванчики» (5-7 лет)	Разновозрастная с ЗПР «Подсолнухи» (5-7 лет)	Разновозрастная с ЗПР «Колокольчики» (5-7 лет)	Разновозрастная с ЗПР «Ромашки» (5-7 лет)
					Периодичность в неделю/мин			
Физическое развитие	Социализация	Физическая культура Формирование здорового образа жизни	в помещении	Коррекционная работа	2/25-30	2/25-30	2/25-30	2/25-30
			на воздухе		1/25-30	1/25-30	1/25-30	1/25-30
Познавательное развитие	Льготное образование	Формирование элементарных математических представлений	математика + сенсорное развитие		1/25-30	1/25-30	1/25-30	1/25-30
			социальный мир + исследование + развитие речи		1/25-30	1/25-30	1/25-30	1/25-30
		Ознакомление с окружающим миром (-социальный мир, -мир природы, - предметный мир, - познавательная исследовательская деятельность)	мир природы, предметный мир + исследование + развитие речи					
Речевое развитие	Искусство	Развитие речи	развитие речи + исследование + приобщение к искусству		2/25-30	2/25-30	1/25-30	1/25-30
		Художественная литература						
Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная деятельность	рисование + исследование + приобщение		1/25-30	1/25-30	1/25-30	1/25-30

Физическое развитие	Приобщение к искусству	к искусству + речевое развитие				
	Конструктивно-модельная деятельность	аппликация + исследование + приобщение к искусству + развитие речи	1 раз в 2 недели/25-30	1 раз в 2 недели/25-30	1 раз в 2 недели/25-30	1 раз в 2 недели/25-30
		Конструирование + исследование + приобщение к искусству + развитие речи	1 раз в 2 недели/25-30	1 раз в 2 недели/25-30	1 раз в 2 недели/25-30	1 раз в 2 недели/25-30
		Лепка + исследование + приобщение к искусству + развитие речи	1 раз в 2 недели/25-30	1 раз в 2 недели/25-30	1 раз в 2 недели/25-30	1 раз в 2 недели/25-30
		художественный труд + исследование + приобщение к искусству + развитие речи	1 раз в 2 недели/25-30	1 раз в 2 недели/25-30	1 раз в 2 недели/25-30	1 раз в 2 недели/25-30
		Музыкально-художественная деятельность	2/25-30	2/25-30	2/25-30	2/25-30

Оздоровительная работа

Физическое развитие	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Артикуляционная гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Социально-коммуникативное развитие					

	Пальчиковая гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Дыхательная гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Ситуативные беседы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

1.3. Оценка содержания воспитательной работы

МБДОУ реализует рабочую Программу воспитания и Календарный план воспитательной работы, которые являются частью АОП ДО, который включает в себя общесадовые и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществлялась по основным направлениям воспитания:

- Патриотическое направление воспитания. Основополагающие ценности – Родина и природа.
- Духовно-нравственное направление воспитания. Основополагающие ценности – жизнь, милосердие, добро.
- Социальное направление воспитания. Основополагающие ценности – семья, дружба, человек, сотрудничество.
- Познавательное направление воспитания – познание окружающего мира.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания. Основополагающие ценности – жизнь и здоровье.

- Трудовое направление воспитания. Основопологающие ценности – труд.
 - Эстетическое направление воспитания. Основопологающие ценности – культура, красота.
- Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей, семей участников СВО, семей, воспитывающих детей-инвалидов уделяется большее внимание, особенно в период адаптации.

За отчетный период в МБДОУ реализованы мероприятия по воспитательной работе согласно Календарному плану. По результатам проведенного анкетирования родители, в основном, удовлетворены воспитательным процессом.

В рамках физического воспитания проводились образовательно-досуговые мероприятия согласно Календарному плану воспитательной работы, в том числе и Недели здоровья с участием родителей.

В рамках патриотического воспитания проводились ежегодные традиционные мероприятия в рамках изучения лексических тем «День города и Республики Адыгея», «День дошкольного работника», «День космонавтики», «День Победы» и др. Осуществлялась работа по изучению государственной символики, проводились беседы с детьми и профессиях в детском саду, приуроченные к Году педагога и наставника.

В рамках познавательного, эстетического социального направлений воспитания проводились экскурсии, беседы, развлечения соответствующего характера.

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной связи воспитателей, специалистов и родителей.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание АОП ДО МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 26» соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, а также учитывает особенности развития и образовательные потребности детей с ОВЗ. Образовательная программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных и коррекционных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- организованная воспитательно-образовательная деятельность (занятия);
- воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- совместная деятельность взрослого с детьми.

Реализация АОП ДО строится в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие».
- «Социально-коммуникативное развитие».
- «Познавательное развитие».
- «Художественно-эстетическое развитие».
- «Речевое развитие».

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня МБДОУ:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;

- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сеткой занятий, по комплексно-тематическому принципу (одна неделя – одна лексическая тема), на основе интеграции образовательных областей. Работа над лексической темой ведется как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей под руководством взрослого.

1.5. Педагогическая диагностика воспитанников

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь – первичная диагностика, декабрь – промежуточный срез, май – итоговая диагностика. Диагностика в детском саду проводится не с целью сравнения уровня развития детей, а для оценки индивидуального развития каждого воспитанника.

Главная цель диагностического обследования – получить информацию об индивидуальных особенностях развития ребенка и реальном состоянии педагогического процесса в дошкольном учреждении.

Основная первичная диагностика проводится с 1 по 20 сентября.

Цель первичной диагностики – выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные зоны, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на учебный год.

Промежуточная диагностика проводится в декабре.

Цель промежуточной диагностики - оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательный маршрут.

Цель итоговой диагностики – оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Результаты диагностики используются для решения образовательных задач, таких как индивидуализации образования и оптимизация работы педагога с группой детей.

Для проведения диагностики педагоги используют такие диагностические методы как наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации и пр. Результаты диагностик и срезов фиксируются в картах наблюдения и диагностики, которые не подлежат публикации для широкой общественности или передаче третьим лицам. Эти данные – служебная информация учреждения, с которой работают только педагоги.

Показателем работы МБДОУ является качество подготовки воспитанников МБДОУ к школе. Под качеством подготовки выпускников к обучению в школе подразумевается уровень психологической готовности выпускников к обучению в школе.

Обследование проводится в индивидуальной форме с целью определения уровня школьной зрелости детей подготовительного к школе возраста по методике Н.Семаго, М.Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения».

По итогам обследования детей подготовительного к школе возраста в 2025-м году были выявлены следующие результаты:

Дата	Кол-во обследуемых детей	Уровни (кол-во детей)			
		Г	УГ	УНГ	Н
Итоговая диагностика Май 2025 (2024-2025 уч.г.)	12	6/ 50%	6/ 50%	0	0
Промежуточная диагностика Декабрь 2025	23	3/ 13%	17 /74%	3/ 13%	0

(2025-2026 уч.г.)					
-------------------	--	--	--	--	--

Условные обозначения:

Г – готов к школе;

УГ – условно готов к школе;

УНГ – условно не готов к школе;

Н – не готов к школе

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание у детей, готовых к школьному обучению, достаточного для их компенсаторных возможностей уровня работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности. Условно готовые выпускники - у этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале школьного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Большинство обследованных выпускников смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов.

Условно неготовых выпускников в конце 2024-2025 учебного года не выявлено. У выявленных условно неготовых детей в середине 2025-2026 учебного года есть в запасе еще 5 месяцев до конца учебного года для динамики индивидуальных показателей развития.

Тем не менее, все эти дети нуждаются в помощи школьного психолога, учителя-логопеда и дефектолога, некоторым из них необходима помощь тьютора. Все они в дальнейшем должны быть обследованы с целью выявления компенсаторных возможностей, путей помощи в дальнейшей социальной адаптации.

1.6. Коррекционная работа

В МБДОУ ведется коррекционная работа по преодолению тяжелых нарушений речи, задержки психического развития, а также работа по социальной адаптации и подготовке к школе детей с расстройствами аутистического спектра.

В 2025 году в МБДОУ обучались 48 детей, имеющих заключения ЦПМПК:

Воспитанники с ТНР (тяжелые нарушения речи)	17 детей
Воспитанники с ЗПР, РАС (задержка психического развития, расстройства аутистического спектра)	31 ребенок

Все дети имеют статус «Ребенок с ОВЗ», обучаются по АООП ДО. Со всеми детьми проводятся логопедические и коррекционные занятия с учетом рекомендаций ЦПМПК и комплексно-тематического планирования. С помощью диагностических методик определяется уровень познавательного и речевого развития ребенка. На основании полученных результатов разрабатывается система индивидуальной работы с каждым ребенком, выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты.

Основной формой коррекционной помощи в МБДОУ являются подгрупповые и индивидуальные занятия с логопедом, дефектологом, педагогом-психологом, на которых осуществляется развитие языковой системы, коррекционная работа по преодолению тяжелых нарушений речи, задержки психического развития, расстройств аутистического спектра. Закрепление знаний и умений, полученных на логопедических и коррекционных занятиях, осуществляется воспитателями и специалистами в процессе всех режимных моментов на протяжении дня.

Коррекционная работа проводится с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием разнообразного дидактического материала.

Логопедическая коррекция проводится по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Психолого-педагогическая коррекция проводится по следующим направлениям: формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, адаптивных форм поведения, произвольной регуляции деятельности, сенсорно-перцептивных действий, предметно-практической деятельности, познавательной активности.

Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.

Вывод: Коррекционная работа в МБДОУ строится на принципе календарно-тематического планирования и на основе тесного взаимодействия учителей-логопедов, дефектологов с педагогами и специалистами МБДОУ. Результаты мониторинга овладения воспитанниками МБДОУ программным материалом по образовательным областям имеют положительную динамику. Педагоги обеспечивают реализацию образовательной программы на достаточном уровне.

1.7. Творческая активность воспитанников

Воспитанники активно участвуют в конкурсах различной направленности и различного уровня. Качественные показатели их достижений указывают на целесообразно организованный воспитательно-образовательный процесс, сотрудничество педагогов и родителей.

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников	Номинация	Результат	Дата
Всероссийский уровень					
1	Всероссийский конкурс игрушек-кормушек «Эколята – друзья пернатых»	15 воспитанников	Эколята-дошколята	Сертификат участника	2025
Межрегиональный уровень					
2	Межрегиональный конкурс Кавказского	Коллективная работа	Елка в моей семье	1 место	Январь 2024
3	государственного заповедника «Сохраним лесную красавицу»	Коллективная работа	Сказка на окне	3 место	
4	Межрегиональный конкурс Кавказского государственного заповедника «Будни лесника»	Коллективная работа	Видеопоздравление	3 место	Июнь 2024
Республиканский уровень					
5	Открытый конкурс Республики Адыгея «PROКОСМОС»	2 воспитанника	Рисунки и поделки	Сертификаты участников	Апрель 2025
6	Природоохранная акция «Мы чистим мир» с обучающимися ОО и воспитанниками ДОО РА	Коллектив воспитанников и педагогов	Без номинации	Сертификат участника	Октябрь 2025

7	Региональный этап Всероссийского конкурса «Вместе ярче»	3 воспитанника	Рисунок	Сертификаты участников	Ноябрь 2025
8	Региональный этап Всероссийского конкурса рисунков «Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов»	2 воспитанника	Рисунок	Сертификаты участников	Ноябрь 2025
9	Республиканский открытый заочный конкурс технического творчества «Мечты, меняющие мир. Транспорт будущего»	1 воспитанник	Рисунки	Призер	Декабрь 2025
10	Республиканское коллективно-творческое дело «Дорогая сердцу книга о Победе-2025»	1 воспитанник	Без номинации	Участие	Май 2025
Муниципальный уровень					
11	Городской конкурс «Письмо водителю»	3 воспитанника	Без номинации	Сертификат участника	2025
12	Городской конкурс «Наши мамы – знатоки дорожных правил»	Воспитанники групп «Одуванчики», «Колокольчики», «Подсолнухи»	Без номинации	Сертификат участника	2025
13	XIII Открытый городской конкурс альтернативной новогодней ели «Арт-Елка-2025»	5 воспитанников	Творчество без границ	1 место	Январь 2025
Уровень МБДОУ					
14	Конкурс «Весенний букет»	18 воспитанников	Без номинации	1 место 2 место 3 место	Май 2025
15	Конкурс «Дары природы»	17 воспитанников	Лучшая поделка из природного материала	1 место 2 место 3 место сертификаты	Октябрь 2025
16	Конкурс «Новогодняя сказка»	20 воспитанников	Лучшая новогодняя поделка	Гран-при 1 место 2 место 3 место Сертификаты	Декабрь 2025

Вывод: Качественные показатели достижений воспитанников указывают на целесообразно организованный воспитательно- образовательный процесс, сотрудничество педагогов и родителей.

Годовые задачи реализованы в полном объеме. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа. Организация

образовательной деятельности ориентирована на возрастные и индивидуальные особенности детей.

1.8. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

2025 год – Год Защитника Отечества

Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 г. №28 2025 год был объявлен Годом Защитника Отечества. Был составлен и согласован с педагогическим советом план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о героях и участниках Великой Отечественной войны и Специальной Военной Операции (СВО), о подвигах предков, которые сражались за Родину и о подвигах солдат, защищающих нашу Родину сегодня.

С воспитанниками были проведены тематические беседы о подвигах героев Отечества с историческими примерами, встречи с ветеранами боевых действий, тематические праздники, посвященные памятным датам (День Защитника Отечества, 9 Мая), экскурсия к местам боевой Славы и Вечному огню с возложением цветов.

Родители воспитанников принимали активное участие в подготовке и проведении мероприятий. Самые активные родители были отмечены на родительских собраниях.

Педагогические работники организовали в детском саду развивающую среду, посвященную тематике года, оформили выставку плакатов и стенных газет, посвященных Дню Защитника Отечества и Дню Победы в Великой Отечественной войне.

Воспитатели, родители и воспитанники группы «Одуванчики» приняли участие в конкурсе исторической поделки, посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной

войне. Итоги конкурса были подведены на тематическом празднике, на который были приглашены ветераны МВД Республики Адыгея. Детям было очень приятно получить грамоты за участие в конкурсе из рук ветеранов.

План мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества в 2025 году выполнен в полном объеме.

2025 год – Год детского отдыха в системе образования

Во исполнение распоряжения Минпросвещения от 29.08.2024 № Р-160 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году детского отдыха в системе образования. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о значении активного отдыха и здорового образа жизни: «Для чего нужна зарядка», «Береги здоровье смолоду», «Беседа о правильном питании», «Наши здоровые зубы», «Здоровье в наших руках» и др.

Для родителей были выпущены буклеты, рекомендации, консультации по теме сохранения и укрепления здоровья: «Активный отдых зимой», «Как провести выходные с детьми», «Летний поход за здоровьем» и др.

В течение года были реализованы План работы по профилактике заболеваемости и оздоровлению воспитанников и План летней оздоровительной работы, предусмотренные Годовым планом работы МБДОУ.

Также в МБДОУ реализуется Программа по здоровьесбережению воспитанников «Растем здоровыми» совместно с детьми, педагогами и родителями, целью которой является создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса.

Все вышеобозначенные мероприятия помогли сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к базовым ценностям, а также сформировать у детей навыки здорового образа жизни, развить их познавательные способности и раскрыть творческий потенциал.

План мероприятий реализован в полном объеме.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях, организован в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО, федеральными нормативно-правовыми актами; направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Выполнение программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В МБДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

1.9. Сотрудничество с социумом

МБДОУ стремится к укреплению и расширению взаимодействия с социальными структурами образования, культуры, здравоохранения, поддерживая тесные контакты с различными организациями. Совместные мероприятия направлены на социализацию дошкольников, развитие у детей познавательной активности, любви к родному городу, формированию патриотических чувств.

Система социального взаимодействия с научными, образовательными, социальными институтами

Социальный партнер	Цель взаимодействия	Формы реализации совместных программ, проектов, мероприятий
Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Республики Адыгея	Своевременное выявление и комплексное обследование детей с особенностями в развитии с целью оказания им комплексной психолого-педагогической помощи и организации их обучения согласно выявленной структуре психофизического развития.	- Оказание консультативной помощи родителям в рамках Консультационного центра «В содружестве с родителями». - Оказание консультативной помощи педагогам. - Оказание содействия в разработке образовательных маршрутов развития. - Осуществление учета данных о детях с ОВЗ. - Информационно-просветительская работа с населением. - Осуществление диагностического контроля за эффективностью реализации рекомендаций ЦПМПК.
Адыгейский республиканский институт повышения квалификации	Повышение педагогических кадров ДОУ	Создание единого научно-методического и образовательного пространства. Оказание методической помощи и поддержки педагогическому коллективу детского сада. Повышение квалификации педагогических кадров ДОУ.
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	Организация прохождения студентами психолого-педагогической практики	- Создание условий для прохождения студентами психолого-педагогической практики, предоставление материально-технического и дидактического оборудования для осуществления образовательного процесса. - Обеспечение безопасных условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки. - Назначение наставников из числа лучших педагогов ДОУ для овладения студентами профессиональных навыков. - Осуществление учета и контроля выполненных студентами работ, фиксация итоговых показателей. - Предоставление характеристики (и иной необходимой документации) в письменном виде руководителям педпрактики от АГУ о работе студентов.

Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с нарушениями слуха и зрения	Обеспечение преемственности в воспитании, обучении и развитии детей с РАС	- Подготовка информации для совместных методических и педагогических советов. - Участие учителей классов с РАС в стажерской площадке «Сопровождение детей с РАС» - Предоставление методической литературы по дошкольному образованию для использования в школе.
МБГУЗ «Детская поликлиника №2»	Создание единого образовательно-оздоровительного пространства	-Объединение усилий сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. - Повышение функциональных и адаптационных возможности организма ребенка за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. - Формирование осознанного понимания и отношения к своему здоровью всех участников образовательного процесса.
Совет Ветеранов МВД по РА	Содействие в развитии у детей нравственных ценностей, патриотического воспитания, формирование уважения к истории и традициям страны, поддержка и укрепление связи поколений	-Организация мероприятий и встреч, направленных на знакомство детей с ветеранами, их подвигами и жизненным опытом; - Проведение совместных культурно-образовательных мероприятий; -Повышение социальной активности ветеранов и их интеграция в общественную жизнь; -Создание позитивного образа старшего поколения у детей, формирование культуры уважения и заботы о пожилых людях.
МБДОУ «Детский сад №10 «Звоночек»	Оказание методической, психолого-педагогической, консультативной помощи родителям (законным представителям), имеющим детей дошкольного возраста	- Участие специалистов (учитель-логопед, дефектолог) в родительских собраниях. - Оказание методической помощи в оформлении документации ПП консилиума. - Оказание консультативной помощи родителям по индивидуальному запросу.

Вывод: МБДОУ № 26 активно взаимодействует с различными структурами социума, так как социальное партнерство является одним из критериев успешной работы ДОУ.

Взаимодействие МБДОУ с образовательными, культурными, медицинскими и другими учреждениями способствует расширению образовательных возможностей для детей, обогащению воспитательного процесса, повышению качества образовательных услуг, обеспечению комплексного подхода к развитию детей, созданию благоприятной среды для социализации детей. Сотрудничество с организациями города также способствует организации мероприятий, консультаций, обмену опытом между педагогами, что положительно сказывается на их профессиональном росте и развитии.

1.10. Взаимодействие с родителями

Одним из приоритетных направлений в деятельности детского сада остается организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Полная	36	75
Неполная с матерью	10	21
Неполная с отцом	1	2
Оформлено опекунов	1	2
Итого	48 семей	100%
<i>Из них:</i>		
Семьи участников СВО	5	10
Семьи, воспитывающие детей-инвалидов	24	50

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	11	23
Два ребенка	30	62,5
Три ребенка и более	7	14,5
Итого	48 семей	100%

Характеристика семей по социальному статусу детей

Социальный статус детей	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Ребенок с ОВЗ	48	100
Ребенок-инвалид	24	50

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, достаточно высокие требования к образованию, желание дать своему ребенку качественное образование. Педагоги ДОУ нацелены на активную просветительскую

работу, направленную на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребенка в обществе.

Система работы МБДОУ с семьей

Вопросу социального партнерства с семьей в МБДОУ уделяется большое внимание. Взаимодействие МБДОУ и семьи способствует реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействует развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Решение этой задачи коллектив МБДОУ видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

МБДОУ выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства “детский сад – семья – социум”, способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

В своей деятельности педагогический коллектив МБДОУ использует традиционные методы и приемы работы с семьей (родительские собрания, консультации, папки-передвижки, спортивные мероприятия, дни открытых дверей, информационные стенды, совместные праздники и т.п.).

Но мы видим перспективу взаимоотношений МБДОУ и семьи в освоении таких нетрадиционных методов работы как использование возможностей официального сайта МБДОУ и социальных сетей интернет-пространства, мультимедийных презентаций, фотоотчетов и консультаций для родителей.

<u>Принципы работы с родителями</u> - Целенаправленность, систематичность плановость; - Дифференцированный подход с учетом многоаспектной специфики каждой семьи; - Возрастной характер работы с родителями; - Доброжелательность; - Открытость.		<u>Методы изучения семьи</u> - Анкетирование; - Наблюдение за ребенком; - Посещение семьи ребенка; - Обследование семьи с помощью проективных методик; - Беседа с ребенком; - Беседа с родителями.	
<u>Формы работы с родителями</u>			
Общие, групповые, индивидуальные		Педагогические консультации, беседы, семинары, тренинги	Совместное проведение занятий, досугов, выставок, акций, конкурсов и т.д.
Блок 1. Рекламный		-Информационные стенды для родителей; -Дни открытых дверей (экскурсии по ДОУ, посещение НОД, игровой деятельности, прогулок, праздничных мероприятий) -Консультации специалистов ДОУ - Консультативная работа на официальном сайте ДОУ и в социальных сетях.	
Блок 2. Диагностический		-Анкетирование; -Опросы; -Социологические исследования.	
Блок 3. Педагогическое просвещение родителей		-Информационные стенды; -Сайт ДОУ; -Консультации; -Общие и групповые родительские собрания;	

	-Практические занятия в детско-родительских группах.
--	--

Совместные с родителями мероприятия в 2025 г.

Месяц	Тематика праздников и развлечений
Сентябрь	-День Знаний -День дошкольного работника
Октябрь	-День Республики -Золотая Осень
Ноябрь	День народного единства -День матери «Моя мама лучшая на свете»
Декабрь	-Новый год
Январь	-Зимние забавы
Февраль	-День Защитника Отечества -Здравствуй, Масленица
Март	-8 Марта - Адыгейский Новый год
Апрель	-День смеха -День Космонавтики
Май	-День Победы -До свидания, детский сад!
Июнь	-День защиты детей
Июль	День Нептуна
Август	Праздник воздушных шаров

В МБДОУ особенной популярностью пользуется такая форма взаимодействия с родителями как организация конкурсов совместных поделок и работ. Эта форма работы оказалась интересной для всех участников образовательного процесса и действенной в плане популяризации творческого взаимодействия взрослых и детей. Так, традиционным стало проведение ежегодных конкурсов, в которых родители принимают активное участие наряду с детьми:

- Конкурс прикладного творчества «Дары природы»;
- Конкурс поделок и творческих работ «Новогодняя сказка»;
- Конкурс поделок и творческих работ «Весенний букет»

В торжественной обстановке проходит награждение победителей и участников конкурсов.

Набирает обороты и дистанционная форма взаимодействия с родителями, зародившаяся в условиях самоизоляции во время пандемии: проведение образовательной деятельности в формате предоставления записи занятий на интернет-ресурсах (Мах, облачные сервисы Яндекс, mail, социальные сети Одноклассники, ВКонтакте, Телеграм).

Это актуально для родителей, чьи дети находятся на длительной реабилитации или обследовании и временно не посещают детский сад.

Чтобы помочь родителям организовать привычный для детей режим, педагоги ДОУ систематически проводят заочные консультации, оказывают методическую и по возможности техническую помощь.

Консультативный пункт для родителей «В содружестве с семьей»

В 2025 г. на базе МБДОУ продолжает действовать Консультативный пункт «В содружестве с семьей» для родителей детей, в том числе не охваченных дошкольным образованием.

Цель работы Консультативного пункта:

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- выравнивание стартовых возможностей детей, не посещающих ДОО, при поступлении в школу;
- обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными задачами работы Консультативного пункта являются:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;
- оказание дошкольникам содействия в социализации;
- обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в ДОО или школу;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В деятельности Консультативного пункта мы используем следующие принципы:

- личностно-ориентированный подход к работе с детьми и родителями (законными представителями);
- сотрудничество субъектов социально-педагогического пространства;
- открытость системы воспитания.

Организация консультативной помощи родителям (законным представителям) строится на основе их взаимодействия с воспитателем, учителем логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами.

В качестве социально - педагогической поддержки семьи педагогами и специалистами ДОО использовались различные формы работы:

- круглые столы;
- индивидуальные консультации для взрослого в отсутствие ребёнка;
- беседы;
- подгрупповое консультирование семей с одинаковыми проблемами;
- рекомендации;
- семейное консультирование родителей в сочетании с диагностическим обследованием ребёнка со специалистом.

В основном родителей (законных представителей) интересуют вопросы:

- подготовки детей к поступлению в ДОО;
- подготовки детей к поступлению в школу;
- речевого развития детей;
- умственного развития детей;
- общения детей друг с другом и со взрослыми;
- физического развития детей;
- укомплектованность современных ДОО квалифицированными кадрами; и т.д.

Современных родителей живо интересуют вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей, особенностями их психофизического развития, способами преодоления речевых нарушений и отклонений в развитии, укомплектованности ДОО квалифицированными кадрами для работы с детьми и т.д.

Внедрение Программы просвещения родителей

В соответствии с приказом от 06.12.2024 г. №1640 Министерства образования и науки Республики Адыгея, на основании письма Минпросвещения от 21.11.2024 г. №03-1663, МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 26» был утвержден в качестве

региональной площадки по поэтапному внедрению в Республике Адыгея программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Были изданы приказы МБДОУ от 06.12.2024 №108 и №109 по внедрению Программы просвещения в содержание Адаптированной образовательной программы, по утверждению дорожной карты, по созданию рабочей группы из числа педагогов МБДОУ.

В декабре было организовано анкетирование родителей (законных представителей) на тему «Частые вопросы – конкретные ответы» и групповые родительские собрания с повесткой «Программа просвещения в помощь родителю». Результаты анкетирования показали, что, в основном, родители готовы к сотрудничеству с детским садом, удовлетворены работой педагогов и администрации.

В 2025 году в рамках Программы Просвещения родителей использовались такие методы как дискуссии, ролевые игры, кейс-стадии. На официальном сайте МБДОУ создана страница по Программе просвещения, на которой выкладывается консультативная информация для родителей. Отдельные консультации, инфографика выкладываются на страницах МБДОУ в социальных сетях.

Вывод: Взаимодействие с семьей строится на основе сотрудничества и взаимопомощи. Оно включает в себя регулярные контакты между педагогами и родителями, совместные мероприятия и проекты, обмен информацией о развитии и воспитании детей. Это позволяет семьям воспитанников активно участвовать в образовательной работе учреждения, а педагогам – вовлекать родителей в образовательный процесс, информировать их о программах и методах работы с детьми. В целом, взаимодействие с семьей создает единую образовательную среду, что способствует гармоничному развитию ребенка.

1.11. Формы методической поддержки педагогов

Методическая работа в МБДОУ направлена на совершенствование качества и эффективности образовательного процесса, достижение определенного уровня образования, воспитания и развития детей. Оказание системной методической поддержки педагогам помогает в повышении их профессиональной компетентности в вопросах осуществления качественного образовательного процесса, инновационной деятельности, подготовке к аттестации, постоянного обновления теоретических и практических знаний, создания условий для профессионального обмена передовым педагогическим опытом. В МБДОУ реализуются как традиционные формы организации методической деятельности (педсоветы, методические совещания, семинары-практикумы, консультации и пр.), так и инновационные.

Деятельность региональной площадки по внедрению Программы просвещения родителей (законных представителей)

С 06.12.2024 года МБДОУ является региональной площадкой по поэтапному внедрению в Республике Адыгея программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций на основании приказа от 06.12.2024 г. №1640 Министерства образования и науки Республики Адыгея.

По результатам деятельности по Программе просвещения педагоги МБДОУ подготовили и провели лекционные занятия для слушателей курсов повышения квалификации Республики Адыгея на темы:

- «Характеристика Программы просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в образовательной организации»;
- «Основные подходы к сотрудничеству и просвещению родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов».

Деятельность муниципальной стажерской площадки «Сопровождение детей с РАС»

С 2016 года МБДОУ является муниципальной стажерской площадкой «Сопровождение детей с РАС».

В 2025 году Стажерская площадка продолжала свою работу согласно приказам:

- №534 от 19.08.2024 Комитета по образованию «Об организации методической работы в муниципальном образовании «Город Майкоп» в 2024-2025 учебном году»;
- №551 от 24.07.2025 Комитета по образованию «Об организации методической работы в муниципальном образовании «Город Майкоп» в 2025-2026 учебном году».

Цель стажерской площадки: обеспечение методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса с детьми с РАС, повышение качества образования, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта среди педагогов дошкольных учреждений города Майкопа.

Задачами Стажерской площадки в 2025 году являлись реализация педагогами инновационной деятельности, обеспечение условий по освоению образовательных технологий, ориентированных на развитие детей с РАС, достижение эффективных результатов собственно педагогической деятельности с точки зрения современного подхода к качеству образования.

Все педагоги МБДОУ являются слушателями стажерской площадки.

Работа Стажерской площадки проводилась согласно утвержденному плану работы. В рамках Стажерской площадки в 2025 году были проведены 4 заседания по темам:

- «Развитие саморегуляции и мотивации к общению у детей с РАС. Методика запуска речи»;
- «Формирование нейрорегуляторных связей в процессе развития крупной и мелкой моторики у детей с РАС»;
- «Психологическое сопровождение педагогов, работающих с детьми с РАС»;
- «Обучение детей с РАС функциональным и социальным навыкам».

В ходе проведенных заседаний решались задачи повышения уровня знаний педагогов по проблемам в области работы с детьми с РАС, применения форм и методов работы по включению детей с РАС в образовательный процесс ДОУ.

Вывод: Методическая поддержка педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, позволяет повысить качество их профессионального мастерства и качество образовательного процесса. Ключевыми факторами успешной методической поддержки являются индивидуальный подход к каждому педагогу, учет его профессиональных интересов и потребностей, а также создание условий для обмена опытом и сотрудничества.

2. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ.

Руководство МБДОУ осуществляет заведующий, который назначается и освобождается от должности Главой Администрации муниципального образования «Город Майкоп».

Работа МБДОУ строится на позициях единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными формами управления МБДОУ, обеспечивающими государственно-общественный порядок управления, являются общее собрание работников, педагогический совет, общее родительское собрание. Порядок выборов, деятельности органов самоуправления определяются Уставом МБДОУ и регламентируются локальными актами.

Органы управления МБДОУ

Наименование органа управления	Функции
Заведующий МБДОУ	- Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом;

	- Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Общее родительское собрание	—принимает участие в мероприятиях по реализации государственной политики в области дошкольного образования; —рассматривает и обсуждает основные направления развития МБДОУ; —координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива МБДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Совет родителей	—совместная работа с МБДОУ по реализации государственной политики в области дошкольного образования; —защита прав и интересов воспитанников МБДОУ; —защита прав и интересов родителей (законных представителей); —рассмотрение и обсуждение основных направлений развития МБДОУ.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

- Об общем собрании работников;
- О педагогическом совете;
- Об общем родительском собрании

Все вышеперечисленные формы самоуправления направлены на реализацию задач перспективного развития образовательного учреждения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В ДОО функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2025 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

МБДОУ ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Скоординированная деятельность всех педагогов, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения. С этой целью проводятся собрания, педагогические советы, совещания при заведующем, старшем воспитателе.

Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Вывод: структура и механизм управления МБДОУ определяют стабильное функционирование учреждения. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).

3. Оценка условий осуществления образовательного процесса

В МБДОУ сформирована достаточная материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей.

3.1. Материально-техническое обеспечение

Здание МБДОУ приспособленное, состоящее из 3 одноэтажных кирпичных зданий.

- В 1-м корпусе располагаются 1 групповая ячейка (игровая, кабинет логопеда, спальня, раздевалка, моечная, санитарная комната), музыкально-физкультурный зал, ресурсная комната для воспитанников с РАС, медицинский блок.
- Во 2-м корпусе расположены 3 групповых ячейки, каждая из которых включает в себя игровую, кабинет логопеда, спальню, моечную, санитарную комнату, раздевалку.
- В 3-м здании расположен хозяйственный блок (кухня, прачечная, кастаньянная).

Кроме того имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- ресурсный класс;
- музыкальный зал

Каждая групповая ячейка имеет свой вход и выход.

Виды благоустройств:

- Электроснабжение,
- водопровод (холодная и горячая вода),
- отопление,
- канализация.

В МБДОУ имеется пищеблок со складскими помещениями для хранения продуктов питания, прачечная для стирки и глажки белья. Имеется медицинский кабинет и изолятор. МБДОУ имеет обширную площадь прогулочных участков. На каждом участке имеется крытая веранда для прогулок в ненастную погоду. Все веранды обшиты снаружи профнастилом, изнутри – деревом, кровля - профнастил. На всех верандах имеются кладовки для хранения прогулочного инвентаря.

Дорожки вокруг участков и территория двора покрыты современной плиткой.

Разнообразные деревья и кустарники создают условия лесопарковой зоны, благоприятные для оздоровления детей.

В основном, помещения и территория МБДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы. Здание соответствует требованиям пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.

Оснащено:

- АПС,
- тревожной сигнализацией,
- кнопкой экстренного вызова,
- системой видеонаблюдения,
- внутренней селекторной связью.

Калитка и въездные ворота оборудованы домофоном и кнопкой вызова для инвалидов.

Территория ДОУ ограждена кирпичным забором - высотой 1,9 м. Имеется наружное электрическое освещение и видеонаблюдение.

Ежегодно проводится текущий косметический ремонт во всех возрастных группах, но остаются нерешенными следующие проблемы: оснащение прогулочных участков игровым оборудованием, ремонт цоколя, ремонт и окраска стен зданий, предназначенных для воспитательно-образовательного процесса с детьми, замена напольных покрытий в отдельных помещениях групп.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ в основном обеспечен учебно-наглядными пособиями.

Для проведения педагогического процесса имеется необходимая методическая и детская литература, наглядно-иллюстративный материал, аудио-технические средства, пособия по всем разделам программы, дидактические игры и игрушки, необходимый спортивный инвентарь.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ требует пополнения и обновления в соответствии с требованиями ФГОС ДО, также требуется модернизация цифрового программного обеспечения.

Во всех группах есть «природные центры» с различными видами растений и предметами ухода за ними, материалами для наблюдений и экспериментирования. Это способствует формированию у детей интереса и бережного отношения к миру природы.

В соответствии с ФАОП и приказом Минпросвещения в каждой группе оборудованы развивающие центры, созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, учебной, продуктивной, двигательной, театрализованной, конструктивной, содержатся материалы для развивающих игр, экспериментирования и образовательной деятельности.

В каждой возрастной группе имеется свой мини-методический кабинет, который содержит в себе дидактические игры, пособия, методическую литературу, художественную литературу, необходимые для различных видов деятельности. Много дидактических пособий делается руками педагогов.

Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей.

Для качественной организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ имеются мультимедийный проектор, ноутбук, принтеры, в том числе цветной, сканеры, компьютеры с выходом в интернет - все это позволяет оперативно оснастить недостающими пособиями предстоящее занятие или мероприятие.

В 2025 году были приобретены игрушки в группы: наборы солдатиков с аксессуарами, юла, наборы доктора, наборы для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Кухня», пирамидки, матрешки; оборудование для физкультурных занятий: обручи, мячи.

В рамках работы с учетом региональных особенностей в МБДОУ был оборудован мини-музей «Хачец». На прогулочном участке в летний период была организована «Босоногая тропа здоровья», способствующая решению оздоровительных задач в летний период. Решается вопрос об организации подобной тропы здоровья и в помещении детсада в зимний период.

Для оформления патриотических мероприятий были закуплены российский и адыгский флаги, приобретен флагшток.

Детям для использования на занятиях были приобретены альбомы для рисования, краски, карандаши, пластилин, цветная бумага и другие необходимые канцелярские принадлежности.

В основном, наполняемость РППС обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания. Пополнение наглядно-демонстрационного материала планируется в будущем по мере поступления средств.

МБДОУ имеет в наличии следующие оборудованные помещения и объекты для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми:

Помещения		
Функциональное использование	Кол-во помещений	Оснащение
Групповые комнаты: -прием пищи, -игровая деятельность, -непосредственно образовательная деятельность, -самостоятельная творческая деятельность, -самообслуживание, -трудовая деятельность,	4	— детская мебель практической деятельности (столы, стулья), - фортепиано, -центр художественной литературы, -центр речевого развития, -центр художественно-эстетического развития, -игровая мебель,

-опытно-экспериментальная исследовательская деятельность.	и		-атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье» и т.д., -конструкторы различных видов, -головоломки, мозаики, паззлы, лото, настольно-печатные игры, -развивающие игры по математике, логике, -различные виды театра, — центр природы и экологии, -центр по изучению ПДД и основ безопасности жизнедеятельности.
<i>Спальное помещение:</i> -дневной сон, -гимнастика после сна.		4	-спальная мебель -физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики и мячи, кубики.
<i>Раздевальная комната:</i> -самообслуживание, -культурно-гигиенические навыки, -информационно-просветительская работа с родителями		4	-выставка детского творчества, -наглядно-информационный материал для родителей, -физкультурный уголок.
<i>Санитарная комната:</i> -культурно-гигиенические навыки.		4	-санитарное оборудование.
<i>Кабинет логопеда (дефектолога):</i> -занятия по коррекции речи, -консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.		4	-большое настенное зеркало, -столы и стулья для логопеда и детей, -шкаф для методической литературы и пособий, -наборное полотно, фланелеграф, -индивидуальные зеркала для детей
<i>Кабинет педагога-психолога</i>		1	-большое зеркало, -столы и стулья для педагога и детей, -шкаф для методической литературы и пособий
<i>Методический кабинет:</i> -осуществление методической помощи педагогам, -организация консультаций, семинаров, педагогических советов, выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.		1	-библиотека педагогической и методической литературы, -библиотека периодических изданий, -пособия для занятий, -опыт работы педагогов, -материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми, -иллюстрированный материал, -игры, игрушки, муляжи и т.д.
<i>Музыкально-физкультурный зал:</i> -музыкально-эстетическое воспитание, -кружковая работа по музыкально-эстетическому воспитанию,		1	-библиотека методической литературы, сборники нот,

-тематические досуги, -развлечения, -театральные представления, -праздники и утренники, -родительские собрания и прочие мероприятия для родителей, - физкультурные занятия, - спортивные досуги, - развлечения, праздники.		-шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала, - фортепиано, -музыкальный центр, -разнообразные музыкальные инструменты для детей, -подборка аудио и видеокассет с музыкальными произведениями, -различные виды театров, -ширма для кукольного театра, -детские и взрослые костюмы, -портреты композиторов, - спортивное оборудование.
Ресурсная комната для воспитанников с РАС:	1	- интерактивный стол «Уникум-2», -игрушки с эффектом обнимания, - кинетический и цветной песок, -сухой бассейн, -маты, -шведская стенка, -кольца, -тренажеры.
Территория ДОУ		
<i>Прогулочные участки:</i> —прогулки на свежем воздухе, -наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, -игры, -двигательная активность детей, -физкультурно-оздоровительные мероприятия на воздухе	4	-оборудованные крытые веранды для прогулок вне зависимости от погоды, -пространство для подвижных игр и развития двигательной активности детей, -стационарное игровое и прогулочное оборудование: качели, карусели, горки, песочницы, беседки, скамеечки и пр. -зеленые насаждения (деревья, кустарники) для защиты от солнца и жары, -цветочные клумбы, огородные грядки для опытно-экспериментальной деятельности по наблюдениям в природе.

Вывод: Созданные в МБДОУ условия для осуществления образовательного процесса способствуют всестороннему развитию личности ребенка. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию и развитию детей.

В 2026 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, пополнить наглядно-демонстрационный материал, определить источники финансирования закупки.

3.2. Кадровое обеспечение

В 2025 учебном году в МБДОУ работали 31 сотрудников, среди них:

- административно-управленческий персонал – 1 чел.
- педагогический персонал – 18 чел.
- учебно-вспомогательный персонал – 5 чел.
- обслуживающий персонал – 7 чел.

Организацией воспитательно-образовательного процесса занимаются 18 педагогических работников. Среди них:

- старший воспитатель – 1 чел.
- музыкальный руководитель – 1 чел.
- учитель-дефектолог – 1 чел.
- учитель-логопед – 1 чел.
- педагог-психолог – 2 чел.
- воспитатели – 9 чел.
- тьюторы – 3 чел.

Все педагоги соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог», установленным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).

Среди педагогов имеются 3 Почетных работника сферы образования Российской Федерации, 1 педагог имеет благодарность Минпросвещения Российской Федерации, 1 педагог награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Адыгея, 1 педагог имеет Благодарность Комитета по образованию МЮ «Город Майкоп».

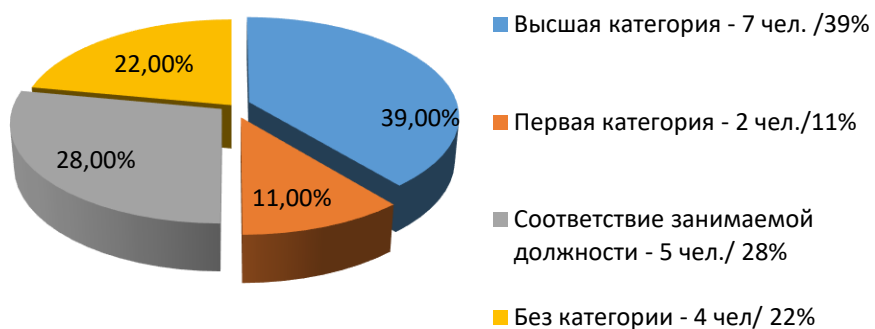
Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанники/ педагоги – 2, 6/1;
- воспитанники/ все сотрудники – 1, 5/1.

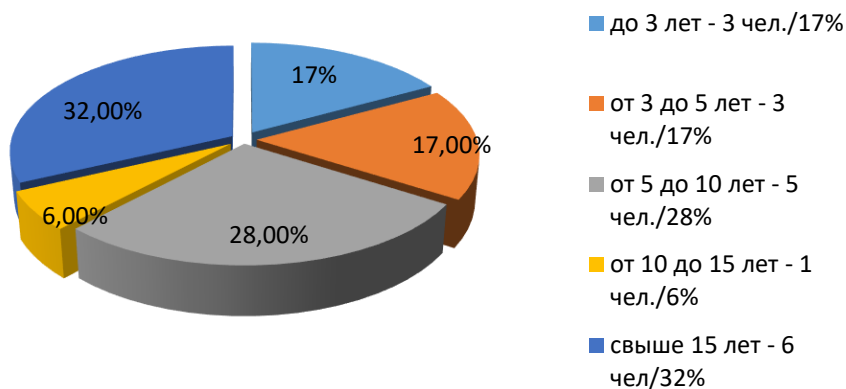
Образовательный уровень педагогов



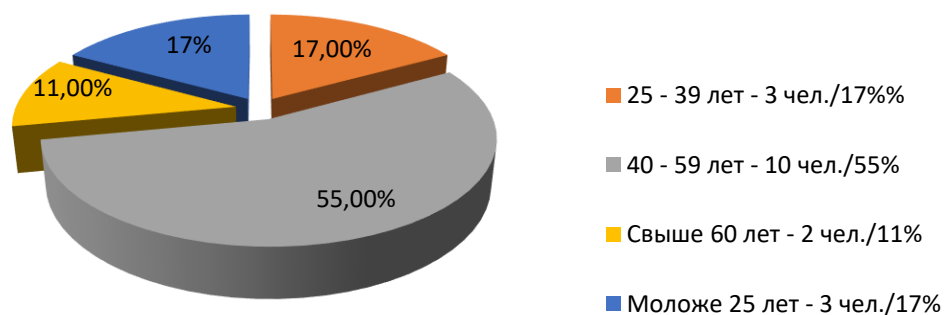
Профессиональный уровень педагогов



Педагогический стаж



Возраст педагогов



План повышения квалификации и аттестации педагогических кадров является составной частью Плана работы МБДОУ.

В 2025 году прошли аттестацию:

- 1 педагог на первую квалификационную категорию;
- 1 педагог получил соответствие занимаемой должности.

Повышение квалификации как наиболее гибкая система непрерывного образования способствует росту профессионального мастерства педагогов. Внутри МБДОУ практикуются такие виды повышения квалификации как педагогические советы, методические часы, семинары-практикумы, презентации и т.д. Также на базе МБДОУ проходят заседания муниципальной стажерской площадки «Сопровождение детей с РАС в ДОУ», слушателями которой являются в том числе и педагоги МБДОУ.

В 2025 г. работа по повышению квалификации педагогов в МБДОУ проводилась в следующих направлениях:

-Аналитическая деятельность: пополнены пакеты методических рекомендаций по работе с детьми в адаптационный период.

-Информационная деятельность: ознакомление педагогических работников с новыми направлениями в развитии дошкольного образования, новинками педагогической, психологической, методической и научно - популярной литературы осуществлялось на педсоветах, семинарах, консультациях, в форме самообразования.

В 2025 году на курсах повышения квалификации прошли обучение:

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Дата	Место повышения квалификации/ Тема курсовой подготовки
1	Валихметова Саида Владимировна	Заведующий	10.11.2025-14.11.2025	АРИПК «Управление современной образовательной организацией» (36 час)
2	Меретукова Лариса Аслановна	Старший воспитатель	16.06.2025-20.06.2025	АРИПК «Методическая работа старшего воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО» (36 час)
3	Понокова Евгения Александровна	Музыкальный руководитель	07.04.2025-11.04.2025	АРИПК «Совершенствование профессиональных компетенций музыкальных руководителей ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» (36 час)
4	Натаова Елена Алексеевна	Тьютор	15.09.2025-19.09.2025	АРИПК «Основы деятельности тьютора в работе с детьми с ОВЗ в ДОО» (36 час)
5	Зафесова Марьяна Бислановна	Тьютор	15.09.2025-19.09.2025	АРИПК «Основы деятельности тьютора в работе с детьми с ОВЗ в ДОО» (36 час)
6	Бечмукова Аза Нурбиевна	Воспитатель	27.01.2025-31.01.2025	АРИПК «Просвещение родителей (законных представителей) детей раннего, младенческого и дошкольного возраста в ДОО» (36 час)
7	Лепеха Оксана Владимировна	Воспитатель	27.01.2025-31.01.2025	АРИПК «Просвещение родителей (законных представителей) детей раннего, младенческого и дошкольного возраста в ДОО» (36 час)
8	Айтекова Саида Пшимафовна	Воспитатель	27.10.2025-31.10.2025	АРИПК «Билингвальное образование и воспитание в поликультурной среде» (36 час)

Педагоги МБДОУ повышают свой профессиональный уровень на различных обучающих курсах для АВА-терапевтов и педагогов, работающих с детьми с РАС; участвуют в различных конкурсах профессионального мастерства, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других ДОО, саморазвиваются. Все эти мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Снижение бюрократической нагрузки на воспитателей

В рамках модернизации образовательного процесса проведена комплексная работа по оптимизации бюрократической нагрузки на воспитателей. Был реализован переход на электронный документооборот с использованием унифицированных шаблонов для календарно-тематических планов (КТП), что системно сократило объем бумажной работы.

В результате проведенных мероприятий время, затрачиваемое на подготовку документации, сократилось в среднем на 25%, что позволило педагогам перераспределить освободившийся ресурс на индивидуальную работу с детьми, проектирование развивающей среды и профессиональное самообразование. Мониторинг эффективности данных мер осуществляется через регулярные опросы удовлетворенности педагогического коллектива и анализ временных затрат.

Также, детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (АОП ДО). Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ОП ДО, продолжают вести воспитатели за дополнительную плату, а именно:

- карты педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения АОП ДО воспитанниками;
- Дневники наблюдений по детям с РАС;
- Индивидуальные образовательные маршруты.

Участие педагогов в конкурсах и мероприятиях в 2025 году

№	Название мероприятия	Ф.И.О. педагога Должность	Результат	Дата	Номинация/ Тема выступления
<i>Региональный уровень</i>					
1	Краевой экологический проект «Чистый край»	Коллектив МБДОУ	160 кг	Январь 2025	Сбор макулатуры
2	Республиканский конкурс «Руководитель года Адыгеи – 2025»	Валихметова С.В., заведующий	Участие	20.05.2025	Без номинации
3	Республиканский открытый заочный конкурс методических материалов	Понокова Е.А., муз.рук.	3 место	06.08.2025	Без номинации
		Меретукова Л.А., ст.восп.	Участие		
		Веслополова Л.А., воспитатель	Участие		
4	Республиканский конкурс Лучший педагог по обучению основам	Меретукова Л.А., ст.восп.	2 место	18.11.2025	Классный наставник по безопасности

	безопасного поведения на дорогах				дорожного движения
Муниципальный уровень					
5	Городской конкурс на лучшую масленичную куклу-чучело «Сударыня-Масленица-2025»	Понокова Е.А., муз.рук.	3 место	21.01.2025	Маслена-душечка
		Веслополова Л.А., воспитатель	3 место		
Уровень МБДОУ					
6	Конкурс «Весенний букет»	Лепеха О.В., воспитатель	3 место	30.05.2025	Поделка из природного бросового материала
		Натаова Е.А., воспитатель	2 место		
		Айтекова С.П., воспитатель	1 место		
		Грибанова Л.В., воспитатель	2 место		
		Зафесова М.Б., воспитатель	3 место		
		Веслополова Л.А., воспитатель	1 место		
7	Конкурс «Дары природы»	Метальникова Е.А., учитель-логопед	Гран-При	05.11.2025	Поделка из природного бросового материала
8	Конкурс «Новогодняя сказка»	Метальникова Е.А., учитель-логопед	Гран-При	19.12.2025	Новогодняя поделка
		Чичек Б.Х., воспитатель			
		Гишева Г.М., воспитатель			

Участие педагогов в методических мероприятиях

№	Название мероприятия	Ф.И.О. педагога, должность	Дата	Тема выступления
Региональный уровень				
1	Курсы повышения квалификации АРИПК	Меретукова Л.А., ст.воспитатель	17.09.2025	Работа тьютора с детьми с РАС
2		Жукова М.Ф., педагог-психолог	16.09.2025	Структура программы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в ДОО
Муниципальный уровень				

3	Муниципальная стажерская площадка «Сопровождение детей с РАС»	Метальникова Е.А., учитель-логопед	27.02.2025	Методика запуска речи у детей с РАС
4		Жукова М.Ф., педагог-психолог	16.05.2025	История возникновения нейропсихологии и методы ее применения в современном мире
5		Жукова М.Ф., педагог-психолог	23.10.2025	Эмоциональное выгорание педагогов, работающих с детьми с РАС и способы его преодоления
6		Веслополова Л.А., воспитатель	23.10.2025	Технология нейроигр как способ снижения уровня стресса у детей с РАС
7		Жукова М.Ф., педагог-психолог	18.12.2025	Методы и приемы формирования коммуникативных и социальных навыков у детей с РАС
8		Понокова Е.А., муз.руководитель	18.12.2025	Мастер-класс «Новогодние музыкальные игры с детьми с РАС»
9		Веслополова Л.А., воспитатель	18.12.2025	Мастер-класс «Снеговик за 3 минуты из листа бумаги без ножниц и клея»
10	Городское методическое объединение учителей-логопедов	Метальникова Е.А., учитель-логопед	10.12.2025	Логопедические сказки как средство развития речи и коммуникации детей с ОВЗ
11		Метальникова Е.А., учитель-логопед	10.12.2025	Открытое занятие «Путешествие в сказочный лес»
12		Чичек Б.Х., воспитатель	10.12.2025	Развитие речи детей с ТНР через театрализованную деятельность
13		Жукова М.Ф., педагог-психолог	10.12.2025	Мастер-класс «Использование нейропсихологических игр «Приключение маленького зайчика»
14	Августовское совещание педагогов-психологов ДОО г. Майкопа	Жукова М.Ф., педагог-психолог	26.08.2025	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве

Вывод: В МБДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий внутрисадового, муниципального, республиканского формата. Педагоги МБДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФАОП ДО.

Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга МБДОУ.

3.3. Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям

В МБДОУ имеется 4 персональных компьютера, ноутбук. В учебных целях используется ноутбук в комплекте с интерактивной доской. Имеется подключение к сети интернет (тип подключения – выделенная линия).

МБДОУ имеет свою электронную почту – mbdoy26maikop@mail.ru

МБДОУ имеет свой официальный сайт <https://ds26-maikop-r79.gosweb.gosuslugi.ru/>

Так же имеется доступ к следующим образовательным ресурсам:

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации —
<https://edu.gov.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» — <https://edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» —
<http://window.edu.ru/>

Федеральный институт педагогических измерений — <http://fipi.ru/>

3.4. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса

В МБДОУ организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, включающая в себя:
 - ✓ пожарную безопасность,
 - ✓ безопасность в быту,
 - ✓ личную безопасность,
 - ✓ профилактику детского дорожно-транспортного травматизма;
- обеспечение охраны труда сотрудников МБДОУ;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Плановые инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, внеплановые – по мере необходимости, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В МБДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются порошковые огнетушители с паспортами, регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара. Работает «тревожная кнопка» позволяющая круглосуточно устанавливать связь с правоохранительными структурами, ведётся видеонаблюдение в помещениях, на территории и по всему периметру МБДОУ. С воспитанниками МБДОУ систематически проводятся занятия по ОБЖ (используются игровые формы проведения с учетом

возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В группах имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму. Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Для обеспечения безопасности МБДОУ проводятся следующие мероприятия:

1. Обеспечение антитеррористической безопасности:
 - разработан Паспорт антитеррористической защищенности;
 - систематическая проверка территории и помещений здания на отсутствие взрывчатых веществ;
 - инструктаж с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС.
 - разработка схемы эвакуации сотрудников и воспитанников в случае ЧС; учебная эвакуация, инструктаж сотрудников по действиям в случае ЧС.
2. Профилактика ДДТТ:
 - проводятся систематически беседы с воспитанниками по соблюдению правил безопасности на дорогах; досуги по изучению детьми правил дорожного движения;
 - организовано участие детей и педагогов в мероприятиях республиканского конкурса «Безопасность дорожного движения».
3. Соблюдение мер безопасности и требований инструкций по охране труда, профилактика детского травматизма:
 - разработка инструкций по охране труда в соответствии с требованиями Трудового Кодекса и законодательства по охране труда;
 - вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками;
- противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности с сотрудниками.

В рамках месячников безопасности проводятся мероприятия по отработке действий во время пожара, ЧС, при угрозе террористического характера.

4. Пожарная безопасность:

- Разработан план мероприятий по противопожарной безопасности.

Контроль мероприятий данного направления в МБДОУ № 26 осуществляется постоянно.

3.5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Отдельное помещение под библиотеку отсутствует. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Представлен методической литературой по всем образовательным областям общеобразовательной программы, детской художественной литературой, электронными периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Учебно-методическая оснащенность МБДОУ №26 позволяет педагогическому персоналу проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно качественном уровне. МБДОУ располагает учебно-методической литературой для полноценной реализации Адаптированной образовательной программы ДОУ, в том числе:

- для коррекционной помощи детям, имеющим тяжелые нарушения речи, детям с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра;
- для всестороннего психологического и логопедического обследования детей;
- для диагностики и мониторинга детского развития;

- для проведения развивающих и коррекционных занятий;
- для организации детского досуга и т.д.

Организованная в детском саду РППС инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку право выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна, комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, гармонизирует его отношения с окружающим миром.

В группах имеется достаточное количество игрового материала. Все игрушки имеют сертификаты безопасности, соответствуют возрастным особенностям дошкольников.

Учебно-методический комплект для реализуемых программ представлен перечнем необходимых средств обучения и воспитания:

- ФАОП ДО;
- ФГОС ДО;
- действующие нормативные документы по санитарному обеспечению образовательного процесса;
- учебно-методические и учебно-наглядные пособия (наглядно-иллюстративные пособия, демонстрационные и раздаточные материалы), детская художественная литература, настольно-печатные игры, дидактические пособия, предметы народно-прикладного творчества, аудио- и видеопособия. По мере финансирования закупаются развивающие, коррекционные и диагностические материалы.

Организованная в Детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Вывод: В детском саду созданы материально-технические и кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию Образовательной программы в соответствии с обновленными требованиями дошкольного образования. Созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогов через систему методических мероприятий на уровне МБДОУ, муниципальном, региональном. Это позволяет создать комфортные условия пребывания воспитанников в группах, успешно и грамотно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС И ФАОП ДО.

Учебно-методическое обеспечение в МБДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает коррекционно-педагогическую деятельность, присмотр и уход. В МБДОУ создаются условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

В 2026 году предполагается модернизировать материально-техническую базу МБДОУ при условии наличия финансирования.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ ФГОС ДО. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МБДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Система качества дошкольного образования в учреждении включает следующие составляющие:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОУ.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОУ издает приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, официальный сайт МБДОУ, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Ежегодно проводится анкетирование родителей по теме «Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой МБДОУ».

Анкетирование, проведенное в 2025 году, имеет следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации - 96%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 92%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации - 95%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 94%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 92%.

Средний показатель удовлетворенности родителей работой МБДОУ – 94%.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей; способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности ДОУ.

Все виды контроля показали удовлетворительную работу коллектива. Условия, способствующие эффективности в достижении результата: стремление к росту профессионального мастерства большинства педагогов, отличающихся личностной и познавательной рефлексией, творческим подходом к своей профессии, участием в инновационной деятельности.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №26», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1. Образовательная деятельность			
1.1	<i>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:</i>	человек	48
1.1.1.	В режиме полного дня (10,5 часов)	человек	48
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	<i>Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет</i>	человек	0
1.3	<i>Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет</i>	человек	48
1.4	<i>Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:</i>	Человек/процент	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек/процент	48/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек/процент	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/процент	0
1.5	<i>Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:</i>	Человек/процент	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/процент	48/100
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	Человек/процент	48/100
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/процент	48/100
1.6	<i>Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника</i>	День	0,67
1.7.	<i>Общая численность педагогических работников, в том числе:</i>	человек	18/100
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических	Человек/	10/55,5

	работников, имеющих высшее образование	процент	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/процент	10/55,5
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/процент	8/44,5
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/процент	8/44,5
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/процент	9/50
1.8.1	Высшая	Человек/процент	7/39
1.8.2	Первая	Человек/процент	2/11
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	Человек/процент	6/33
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/процент	3/17
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/процент	6/33
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/процент	5/28
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/процент	18/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/процент	18/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	1/ 2,6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	Да/нет	
1.15.1	Музыкального руководителя		да
1.15.2	Инструктора по физической культуре		нет

1.15.3	Учителя-логопеда		да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога		да
1.15.6	Педагога-психолога		да
2. Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да