

**Аналитическая справка**  
по результатам проведения мониторинга ВСОКО в  
МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №26» г. Майкопа

Основание проведения мониторинга внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ Заведующей МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №26» «О проведении мониторинга внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №26» за 2022-2023 учебный год» № 15-А от 04.04.2023.

- Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Тема: «Результаты ВСОКО за 2022-2023 год».

Форма: мониторинг.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 10.04.2023 г. по 20.04.2023 г.

Состав группы службы мониторинга:

Валихметова С.В., заведующая МБДОУ – руководитель группы;

Меретукова Л.А., старший воспитатель;

Жукова М.Ф., педагог-психолог, председатель ПК;

Кравченко Г.М., учитель-дефектолог;

Чичек Б.Х., воспитатель.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей МБДОУ;
- посещение занятий и мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации АООП ДО и организации образовательного процесса;
- качество результатов освоения АООП ДО.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации АООП ДО включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования к материально-техническим условиям;
- требования к финансовым условиям;
- требования к предметно-развивающей среде.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем ежегодных отчетов о самообследовании;
- оценку открытости МБДОУ для родителей и общественности, участие в конкурсах различной направленности, участие в методических объединениях педагогического сообщества.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения АООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МБДОУ.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников МБДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий.

На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая Аналитическая справка, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МБДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей Аналитической справке, являются необходимыми для администрации МБДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБДОУ, а также представляют интерес для работников МБДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

### **Качество условий реализации АООП ДО**

Критериями и показателями оценки качества условий реализации АООП ДО являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

#### **1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с :

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013);
- СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 г.);
- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662.

Содержание воспитательно-образовательного процесса для данного контингента детей выстроено в соответствии со следующими программами дошкольного образования:

- «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Всильевой (М., Мозаика-Синтез, 2015);
- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Н.В.Нищева, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015);
- «Подготовка к школе детей с ЗПР» С.Г.Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005;

- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС. А.В.Хаустов. Федеральный ресурсный центр «Аутизм», М., 2016
- Программа реабилитации и коррекции для детей с ОВЗ (синдром Дауна, ранний детский аутизм) Л.А.Асламазова. – Майкоп, 2013.

В программе учитываются основные положения и подходы к коррекционному процессу с детьми с ТНР, ЗПР, РАС, обеспечивается целостность педагогического процесса.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание Адаптированной основной образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Структура образовательного процесса МБДОУ содержит такие компоненты:

- непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- коррекционная работа с детьми.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) и предусматривает их интеграцию.

Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с утвержденной сеткой занятий и режимом дня. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущие виды детской деятельности – игра и исследовательско-познавательная деятельность)). Наряду с образовательно-коррекционными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы МБДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида» является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

В 2022-2023 учебном году АООП ДО осваивали 46 детей.

## **2. Анализ качества образовательной деятельности МБДОУ**

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной АООП ДО, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Для повышения качества образования педагогами МБДОУ проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: сентябрь; май). Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования.

Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Мониторинг динамики развития воспитанников включает:

- педагогические наблюдения;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности.

Результаты мониторинга фиксируются в таблицах педагогического мониторинга и используются в образовательном процессе, для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, позволяют воспитателям получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

Итоги мониторинга освоения программного материала за 2022 показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен в основном на высоком и выше среднего уровне (результаты представлены ниже). Дети, у которых недостаточно развито большинство компонентов – это дети возраста от 4-х до 6-ти лет, имеющие ЗПР и РАС. Эти дети имеют запас времени до поступления в школу для выравнивания своих показателей.

### Результаты освоения детьми образовательной программы:

| Уровень формирования интегративных показателей                                 | Высокий уровень | Соответствует возрасту | Недостаточно развито большинство компонентов |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------|----------------------------------------------|
|                                                                                | 30%             | 45%                    | 25%                                          |
| Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям | Высокий уровень | Соответствует возрасту | Недостаточно развито большинство компонентов |
|                                                                                | 40%             | 35%                    | 25%                                          |

Вывод: уровень освоения Программы улучшился по сравнению с началом учебного года.

Творческая активность воспитанников

В 2022-2023 учебном году воспитанники МБДОУ принимали участие в мероприятиях различных уровней:

| № п/п                                                                                      | Название мероприятия                                                                                       | Участники        | Результат                          | Дата         | Номинация                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------|--------------|---------------------------------|
| <b>Всероссийский уровень</b>                                                               |                                                                                                            |                  |                                    |              |                                 |
| 1                                                                                          | Всероссийская Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»                                              | 11 воспитанников | Сертификат участника               | 2022         | Молодые защитники природы       |
| <b>Творческие конкурсы Кавказского государственного природного биосферного заповедника</b> |                                                                                                            |                  |                                    |              |                                 |
| 2                                                                                          | Межрегиональный конкурс «Сохраним лесную красавицу-2023»                                                   | 1 воспитанник    | Сертификат участника               | 2023         | Поделка                         |
| <b>Региональный уровень</b>                                                                |                                                                                                            |                  |                                    |              |                                 |
| 3                                                                                          | Республиканский открытый заочный конкурс технического творчества «Мечты, меняющие мир. Транспорт будущего» | 3 воспитанника   | 1 призер и 2 сертификата участника | 28.12. 2022  | Рисунки                         |
| 4                                                                                          | Региональный конкурс «Новогодняя игрушка в этническом стиле»                                               | 5 воспитанников  | Сертификат участника               | Декабрь 2022 | Новогодняя игрушка              |
| <b>Муниципальный уровень</b>                                                               |                                                                                                            |                  |                                    |              |                                 |
| 5                                                                                          | Открытый городской конкурс альтернативной ели «Арт-Елка-2023                                               | 5 воспитанников  | Диплом участника                   | 10.01. 2023  | Работы детей с ОВЗ              |
| 6                                                                                          | Городской конкурс «Новогодняя открытка своими руками-2022                                                  | 1 воспитанник    | призер                             | 29.12. 2022  | Открытка в электронном виде     |
| <b>Уровень ДОУ</b>                                                                         |                                                                                                            |                  |                                    |              |                                 |
| 7                                                                                          | Конкурс «Дары природы-2022»                                                                                | 9 участников     | Победители, призеры, участники     | 31.10. 2022  | Поделка из природного материала |

Готовность ребенка к школе – один из важных показателей успешности коррекционно-образовательной работы с детьми.

Психологическая готовность детей к обучению в школе

| Количество воспитанников подготовительных групп | Готов к школьному обучению | Условно готов к школьному обучению | Условно не готов к школьному обучению |
|-------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| 17                                              | 11                         | 5                                  | 1                                     |

На основании данных мониторинга образовательного процесса отмечается у воспитанников наличие положительной мотивации и физической готовности к обучению в школе.

У воспитанников имеется понимание смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действий, навыки самоконтроля и самооценки; сформированы произвольное внимание, память, мышление. Детей привлекают внешние атрибуты школьной жизни (сидение за партами, звонки на перемены, отметки, владение рюкзаком, пеналом и т.д.); достаточный уровень волевого развития детей; соподчинение мотивов, которое дает ребенку возможность управлять своим поведением; произвольность познавательной деятельности (ребенку дошкольного возраста трудно длительное время сохранять устойчивое произвольное внимание, заучивать значительный по объему материал и т.д.).

Вместе с тем, ряд воспитанников имеет низкий порог готовности к школьному обучению. Это дети, имеющие расстройства аутистического спектра и задержку психического развития. Согласно Уставу МБДОУ, они имеют право находиться в дошкольном учреждении до 8 лет, и у них есть в запасе учебный год, чтобы подтянуть свои показатели готовности к школе.

В целом, выпускник МБДОУ соответствует критериям, характеризующим динамику формирования и сформированность (к окончанию дошкольного периода детства) физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, приведенных в образовательной программе МБДОУ целевым ориентирам, определенным ФГОС ДО.

Выпускники МБДОУ поступают в коррекционные классы общеобразовательных школ города. Педагоги поддерживают связь с выпускниками, отслеживают дальнейшие успехи наших воспитанников. По отзывам учителей, бывшие выпускники владеют всеми необходимыми навыками для первоклассников, что свидетельствует о достаточной целенаправленной работе педагогического коллектива МБДОУ и родителей.

### Оценка качества организации коррекционного процесса

Коррекционная работа осуществлялась согласно Плану работы МБДОУ по разработанным лексическим темам недели. Основная цель коррекционной работы – сформировать коррекционно-развивающее образовательное пространство, обеспечивающее индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Изучение состава воспитанников в МБДОУ свидетельствует о том, что ежегодно увеличивается число детей с речевыми нарушениями. Многие из этих нарушений осложнены задержкой психического развития и расстройствами аутистического спектра. Ежедневно с детьми с ОВЗ работают педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед по преодолению нарушений. Формы работы – подгрупповые и индивидуальные. По рекомендации ЦППМК РА с детьми работают тьюторы, которые организуют индивидуальное сопровождение воспитаннику и помощь в освоении образовательных задач.

Выводы и рекомендации: образовательно-коррекционный процесс в МБДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию для детей с ОВЗ и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях.

### **3. Анализ качества условий в МБДОУ**

#### Анализ качества кадровых условий реализации АООП ДО

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив МБДОУ составляет 30 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 19 педагогов: из них:

Старший воспитатель - 1

Педагог-психолог – 1

Музыкальный руководитель - 1

Учителя-дефектологи –1

Учителя-логопеды - 1

Воспитатели, тьюторы – 14

Доля педагогических работников с высшим педагогическим образованием составляет 74%.

Доля аттестованных педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая или высшая квалификационная категория, составляет 31%.

Коллектив детского сада – сплоченный, творческий, осуществляющий деятельность на принципах конструктивного сотрудничества, личностно-ориентированного взаимодействия в обучении и воспитании детей, уважительного партнерства с семьями. Педагогический коллектив имеет квалифицированный и профессиональный уровень подготовки, обладает необходимым потенциалом для осуществления образовательного процесса.

Педагоги МБДОУ своевременно проходят курсовую подготовку по повышению квалификации в АРИПК, также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, республики, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МБДОУ.

За последние 3 года 94% педагогов прошли курсы повышения квалификации по современным подходам к организации образования дошкольников в новых условиях. Педагоги, вышедшие из декретного отпуска и вновь поступившие на работу в МБДОУ планируются на курсы повышения квалификации в 2023 году.

Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации педагоги ДОУ имеют возможность повышать свою квалификацию посредством участия в методических мероприятиях МБДОУ: семинары, педагогические советы, консультации, открытые занятия.

Также педагоги МБДОУ принимают участие в конкурсах и мероприятиях по совершенствованию профессионального мастерства.

#### Творческая активность педагогов:

| №                                                | Название мероприятия                                                                               | ФИО участника, должность                                                                                                                | Результат | Дата       | Тема выступления                                                                        |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Всероссийский уровень</b>                     |                                                                                                    |                                                                                                                                         |           |            |                                                                                         |
| <b>При поддержке Министерства просвещения РФ</b> |                                                                                                    |                                                                                                                                         |           |            |                                                                                         |
| 1                                                | Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека - 2022»                        | Коллектив МБДОУ                                                                                                                         | Участие   | 2022 г.    | Программа воспитания дошкольников                                                       |
|                                                  |                                                                                                    | Метальникова Е.А., учитель-логопед,<br>Понокова Е.А., муз.руководитель,<br>Чичек Б.Х., воспитатель                                      | Участие   | 2022 г.    | Взаимодействие образовательной организации и семьи                                      |
| 2                                                | III Всероссийская конференция-совещание Клинико-психолого-педагогическое исследование современного | Меретукова Л.А., ст.воспитатель,<br>Понокова Е.А., муз.руководитель,<br>Веслополова Л.А., воспитатель,<br>Жукова М.Ф., педагог-психолог | Участие   | 26.12.2022 | Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста |

|                                |                                                                                                                                         |                                 |         |             |                                                                                 |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                | ребенка с ОВЗ и инвалидностью                                                                                                           |                                 |         |             |                                                                                 |
| <b>Республиканский уровень</b> |                                                                                                                                         |                                 |         |             |                                                                                 |
| 3                              | Практическое и лекционное занятие для тьюторов по сопровождению детей с ОВЗ Республики Адыгея, слушателей курсов повышения квалификации | Жукова М.Ф., педагог-психолог   | Спикер  | 14.09. 2022 | Содержательные аспекты деятельности ПП консилиума в образовательной организации |
| 4                              | Межрегиональный конкурс «Сохраним лесную красавицу»                                                                                     | Иншакова С.В., воспитатель      | Призер  | 2022        | Номинация «Агитплакат»                                                          |
| <b>Муниципальный уровень</b>   |                                                                                                                                         |                                 |         |             |                                                                                 |
| 5                              | Городской конкурс для педагогических работников на лучшую образовательную программу для детей с ОВЗ                                     | Понокова Е.А., муз.руководитель | 2 место | 29.12. 2022 | Номинация «Методические разработки занятий, мероприятий»                        |

Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, конференциях, составляет более 42% от общего состава педагогов.

#### Выводы и рекомендации:

Хотя МБДОУ и укомплектовано педагогическими кадрами полностью, но некоторые педагоги уходят из коллектива, встречаясь с определенными трудностями в работе: это и специфика работы с детьми с ОВЗ и семьей, которая воспитывает ребенка с ОВЗ, низкий уровень мотивации к педагогической деятельности, недостаточный уровень заработной платы.

В то же время, целенаправленная подготовка педагогических кадров позволяет педагогам повысить компетенции в области специализированных методик работы с детьми, в том числе и с ОВЗ, проработать собственные страхи и опасения, связанные с взаимодействием с детьми с ОВЗ и их семьями, научиться строить с детьми с ОВЗ отношения, основанные на привязанности и включить их в единое пространство с другими типично-развивающимися детьми.

#### Анализ качества материально-технических условий

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения и территория МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №26» соответствуют:

- действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам,
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Территория детского сада хорошо озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. Зона застройки включает в себя 3 одноэтажных кирпичных здания. В 1-м корпусе располагаются 1 групповая ячейка (игровая, кабинет логопеда, спальня,

раздевалка, моечная, санитарная комната), музыкально-физкультурный зал, ресурсная комната для воспитанников с РАС, медицинский блок. Во 2-м корпусе расположены 3 групповых ячейки, каждая из которых включает в себя игровую, кабинет логопеда, спальню, моечную, санитарную комнату, раздевалку. В 3-м здании расположен хозяйственный блок (кухня, прачечная, кастаньянная).

Виды благоустройств: электроснабжение, водопровод (холодная и горячая вода), отопление, канализация.

#### Группы:

Каждая групповая ячейка имеет отдельный выход на территорию детского сада. В группе имеются: раздевальная комната, игровая, спальня, учебный кабинет логопеда (дефектолога), моечная, санитарный блок (умывальная и туалет). Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых, игровым оборудованием для детей.

Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.

#### Прогулочные участки:

Состояние удовлетворительное. На территории оборудовано 4 участка. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, игровое оборудование (домики, качели, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. К каждому участку проведен водопровод для полива зеленых насаждений. На каждом участке имеется крытая веранда для защиты от солнца и осадков, и кладовая для хранения уличных игрушек и инвентаря. Прогулочные площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие - укатанный грунт, не оказывающего вредного воздействия на детей.

#### Музыкальный зал:

Состояние удовлетворительное, полностью оборудован. Имеются синтезатор, музыкальный центр, пианино.

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

#### Методический кабинет:

Состояние удовлетворительное, полностью оборудован. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер с выходом в интернет, демонстрационные материалы, видеотека, цветной принтер, черно-белый ксерокс, ламинатор, демонстрационное оборудование, интерактивный стол.

#### Пищеблок:

Состояние удовлетворительное. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется духовой шкаф, газовые плиты, холодильное оборудование.

#### Прачечная:

Состояние удовлетворительное. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины.

#### Медицинский кабинет:

Состояние удовлетворительное. Имеется отдельный изолятор.

#### Анализ финансового обеспечения

Финансирование МБДОУ осуществляется муниципального бюджета. Финансово-экономическое обеспечение строится в соответствии Планом финансово — хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

#### Выводы и рекомендации:

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность реализации ФГОС ДО.

#### Анализ оценки качества предметно-развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся творческих склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества и другие.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении МБДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, приемных, общих холлах организованы выставки детского художественного творчества.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

#### Выводы и рекомендации:

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с ФГОС ДО и соответствует действующим СанПиН. Созданные в МБДОУ условия для осуществления образовательного процесса способствуют всестороннему развитию личности ребенка. Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию и развитию детей.

#### **4. Анализ качества информационно – методического обеспечения**

В методическом кабинете МБДОУ имеется необходимый дидактический материал, библиотека методический литературы. Сформирована информационно-методическая база по ФГОС ДО, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

Основными элементами информационно-методического обеспечения являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в образовательной деятельности;
- в воспитательных целях;
- в административной деятельности.

Технические средства: мультимедийные проекторы и экраны; принтеры; цифровые устройства и накопители; сканеры; интерактивные комплексы ( интерактивный стол «Уникум», песочная студия).

Компоненты на бумажных носителях: методическая литература; детская художественная литература, материалы по самообразованию и обобщению опыта работы, комплекты учебно-методической литературы для проведения занятий, дидактические пособия по лексическим темам и пр.

Компоненты на CD и DVD: электронные наглядные пособия, обучающие видео.

Для осуществления образовательной деятельности разработана образовательная программа ДОУ и программно-методическое обеспечение к ней, рабочие программы, календарно-тематическое планирование по всем разделам программы, диагностические материалы, рекомендации родителям по расширению и закреплению программного материала в условиях семьи.

В кабинете подключена сеть Интернет, что позволяет педагогам оперативно подготовиться к занятиям, найти и распечатать нужные материалы.

Программное обеспечение компьютера позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами. С целью взаимодействия участников образовательных отношений (педагоги, родители, дети), функционирует сайт МБДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия МБДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта, сайт.

В МБДОУ имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и учебно-методическая литература по реализуемым образовательным программам.

#### Выводы и рекомендации:

1. Информационное обеспечение ускоряет процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности МБДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга системы качества образования; делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).
2. Информационное обеспечение позволяет использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов.
3. Все педагоги МБДОУ владеют ИКТ.
4. Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует АООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП.
5. Необходимо отслеживать новые периодические издания и включать их в свою педагогическую деятельность.

#### **5. Анализ психолого—педагогических условий реализации ООП ДО**

В соответствии с ФГОС ДО особое внимание уделяется психолого- педагогическим условиям реализации воспитательно-образовательного и коррекционного процесса в МБДОУ. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений МБДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;

- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется коррекции речевого развития, коррекции психического развития, формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, средств альтернативной коммуникации, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, лексической темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их гендерных различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе;
- индивидуализации обучения;
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей на всем протяжении пребывания их в саду в течение дня является игра.

#### Выводы и рекомендации:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОСДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

#### **6. Анализ качества обеспечения безопасности, здоровья и услуг по присмотру и уходу**

Обеспечение качества безопасности, здоровья и услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

1. Наличие мероприятия по укреплению и сохранению здоровья воспитанников;
2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ;
3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач МБДОУ, поэтому в реализации системы физкультурно-оздоровительной работы принимает участие весь персонал детского сада. Медицинское обслуживание детей в детском саду обеспечивают органы здравоохранения на основании договора между МБДОУ и ГБУЗ РА «Майкопская городская детская поликлиника». В соответствии с заключенным договором, медицинские работники наряду с администрацией и педагогическим персоналом несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Имеется программа производственного и лабораторного контроля в организации питания и заключён договор с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Адыгея».

#### ***Организация питания в детском саду***

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно - психического развития ребенка. - Режим питания – 4-х разовое.

- Детский сад работает по утвержденному 10 - ти дневному меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Рацион питания разнообразен как за счет расширения ассортиментов продуктов, так и за счет разнообразия блюд, готовящихся из одного продукта.

- Энергетическая ценность меню просчитана по установленным нормам: для ребенка старше трех лет - 1800 ккал.

- Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства.

- Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

- Все блюда - собственного производства, готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

Во всех возрастных группах создана среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня. Педагогами систематически проводятся:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
- закаливание (воздушные ванны);
- подвижные игры на прогулке;
- физкультминутки во время проведения образовательной деятельности;
- физические упражнения после сна;
- медико-педагогический контроль.

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья, гендерные особенности. В каждой возрастной группе имеются

«листы здоровья», в которых отражаются особенности физического здоровья (группа здоровья, хронические заболевания, антропометрические данные). Опираясь на эти сведения, проводится физкультурно-оздоровительная работа с детьми. Проводится профилактическая работа с детьми по недопущению нарушения осанки и плоскостопия.

Родители также принимают активное участие в проводимых в МБДОУ мероприятиях: конкурсах, просветительских акциях, праздничных мероприятиях, Днях здоровья, субботниках.

Важный этап – проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижения заболеваемости детей.

Особое внимание уделяем организации приема детей во время утреннего приема детей в МБДОУ и в период ограничительных мероприятий.

Обеспечение снижения общей и инфекционной заболеваемости детей осуществляется за счет:

- четкого соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- системного проведения оздоровительных мероприятий, закаливающих процедур;
- включения оздоровительных технологий (дыхательная гимнастика);
- специальных оздоровительных и лечебных мероприятий (витаминотерапия);
- выявления в результате анкетирования родителей вопросов, интересующих их по проблеме здоровья (в частности воспитания привычки здорового образа и жизни).

В детском саду созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования, в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

Приказом руководителя на начало учебного года назначается ответственный за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

- Имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, договор на обслуживание АПС, акты о состоянии пожарной безопасности.
  - Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения.
  - Прошли внешнее обучение по курсам: «Знания требований по охране труда» - 1 человек, «Знания требований по электробезопасности – IV класса» - 1 человек.
  - Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.
  - Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.
  - Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
  - Проведен общий технический осмотр здания.
  - Своевременно перезаряжены огнетушители.
  - Приобретены моющие и дезинфицирующие средства.
- Принимаются меры антитеррористической защищенности:
- заключен договор на оказание круглосуточных охранных услуг с использованием тревожной кнопки;

- два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности; охране труда, пожарной безопасности;
- здание освещается в ночное время;
- МБДОУ огорожено забором.

Большое значение в работе МБДОУ имеют практические занятия по формированию у детей навыков безопасного поведения. С этой целью оформлены уголки безопасности, изготовлены методические пособия, имеются планы работы.

В МБДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В МБДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (разработано Положение об организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов).

Питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании на сайте МБДОУ; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

#### Выводы и рекомендации:

Показатель качества услуг по присмотру и уходу за детьми соответствуют требованиям законодательства.

#### ***7. Анализ качества взаимодействия с семьями воспитанников***

Образовательный процесс строится в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников, ориентируясь на запросы родителей и заинтересовывая их участием в жизни детей в детском саду.

В течение всего учебного года специалистами детского сада проводятся тематические консультации, а также ведётся индивидуальная работа с родителями по волнующим их вопросам и существующим у ребенка проблемам.

Коллектив детского сада определил основные направления сотрудничества ДОО и семьи:

- вовлечение родителей в коррекционную работу с детьми;
- включение в работу с детьми содержания, которое бы позволило ребенку понять значимость семьи, родных и близких в его жизни;
- отслеживание социального портрета семьи;
- участие взрослых членов семьи в праздничных мероприятиях, организации экскурсий.

В детском саду работает Консультативный пункт по оказанию психолого-педагогической поддержки развития детей, в том числе не посещающих дошкольное образовательное учреждение. Цель работы Консультативного пункта – обеспечить преемственность семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности.

#### Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса

Анкетирование родителей по вопросам качества организации образовательного процесса в МБДОУ показало, что большинство родителей удовлетворены деятельностью детского сада и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения.

Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия. Полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду доступна 98% родителей.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей и закаливания детского организма.

#### Выводы и рекомендации:

В целом, созданная система работы МБДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОУ.

Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение учитывается при организации деятельности ДОУ. Необходимо продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта и социальных сетей МБДОУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в жизни МБДОУ. Необходимо расширить поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечения их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ.

#### **8. Анализ качества управления образовательной организацией**

В своей деятельности МБДОУ руководствуется законодательством Российской Федерации, в том числе:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Российской Федерации;
- Постановлениями и приказами МОиН Республики Адыгея;
- Нормативными актами Администрации МО «Город Майкоп» и Комитета по образованию Администрации МО «Город Майкоп»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №26»;
- локальными актами МБДОУ.

В дошкольном учреждении:

- имеется номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов вышестоящих органов исполнительной власти (приказов, инструкций, распоряжений);
- распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса.

Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», ТК РФ.

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления МБДОУ являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский Совет как общественная форма управления.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяется Уставом МБДОУ.

В течении учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический) со стороны администрации МБДОУ. Были осуществлены:

- обзорный контроль "Готовность групп ДОУ к новому учебному году;
- тематический, в соответствии с годовыми задачами;
- обзорный "Состояние предметно - пространственной развивающей среды для организации и другие.

Для каждого вида контроля заведующим собирались и анализировались разнообразная информация, по результатам контроля составлялись справки, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

#### **Общий вывод:**

Деятельность МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №26» соответствует требованиям законодательства РФ. Учреждение функционирует в режиме развития, материальная база и программно-методическое обеспечение соответствуют требованиям законодательства. Творческий коллектив педагогов нацелен на работу в инновационном режиме. Хороший уровень освоения детьми программного материала.

Председатель комиссии:

Валихметова С.В.

Члены комиссии:

Меретукова Л.А.

Жукова М.Ф.

Кравченко Г.М.

Чичек Б.Х.

*Валихметова С.В.*  
*Меретукова Л.А.*  
*Жукова М.Ф.*  
*Кравченко Г.М.*  
*Чичек Б.Х.*